

язык как в профессиональной (производственной и научной деятельности), так и в целях самообразования.

Обучение профессиональному английскому языку ориентируется на единую шкалу уровней владения иностранным языком (A1- C2), разработанную Советом Европы.

Следует добавить, что владение иностранным языком как профессиональным помогает формировать готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни. Сегодня, однажды полученное хорошее образование уже не может быть гарантом успешной карьеры. Без постоянного обновления ранее полученных знаний, без умелого анализа ситуации и непрерывного личного совершенствования нет профессионального работника.

Однако, непременным условием для овладения английским как профессиональным является владение базовым уровнем иностранного языка. Слабые знания основного курса не могут быть основой для успешного обучения английскому как профессиональному, поэтому предлагается изучение этого предмета по выбору студента.

*Иванова Н.А., г. Петропавловск, Казахстан*

### **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

Проблемы глобализации мирового сообщества имеют прямое отношение и к системе образования. В XXI веке в информационном обществе знания превращаются в основной источник стоимости. Само понятие образования трансформируется и расширяется, происходит переход от фундаментальной подготовки к концепции развития личности. Непрерывность образования становится одной из актуальных проблем нового тысячелетия. От образования на всю жизнь переходим к образованию на протяжении всей жизни и основы этой стратегии закладываются в вузе. Решить эту задачу директивным порядком не возможно, необходимо сформировать потребность у студентов к получению новых знаний. Как говорил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, выступая перед студентами Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева: «Ни один преподаватель, каким бы хорошим и профессиональным он не был, не сможет ничему научить студента, если тот сам не тянется к знаниям, если он сам не хочет стать профессиональным, высококвалифицированным специалистом» [1, 34].

На занятиях по Риторике и Деловому общению мы учим студентов отслеживать свое продвижение в овладении профессиональными навыками, видеть свои недостатки, упущения, резервы в становлении их как специалистов, способных быть конкурентоспособными на рынке труда. Перед профессорско-преподавательским составом стоит задача научить студентов критически оценивать свою деятельность и творчество одноклассников. При проведении всех форм занятий (лекции, семинары, СРСР, СРС), ключевым моментом является осмысление и понимание важности информации, умение выделить главное, существенное, отделить второстепенное и не существенное, связать полученные сведения с имеющимися знаниями и видеть возможность их использования в практической деятельности.

Через развитие критического мышления мы поводим слушателей к осознанному восприятию полученной информации, использованию имеющихся сведений в деловых играх, тренингах, решении ситуационных задач, анализе текстов и т.д.

Что же такое критическое мышление? Это, прежде всего, умение мыслить самостоятельно, иметь свою точку зрения, свое видение реалий. На занятиях каждый студент формулирует свои идеи, дает оценку труда своих товарищей. Работа проводится в микрогруппах, где каждый выступает генератором идей, предлагает решение проблемы, обосновывает свою точку зрения. Таким образом, критическое мышление носит индивидуальный характер. Самостоятельность есть первая важнейшая характеристика критического мышления.

Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой студент не может мыслить критически. Необходимо знать различные точки зрения, факты, позиции, чтобы через анализ прийти к собственному пониманию. Предлагая свой путь решения вопроса, студент должен выслушать своих товарищей, найти рациональное зерно в их взглядах на проблему, видеть пути сближения позиций, пойти на компромисс, обогатить свое видение опытом своих коллег.

Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать. Сложность обучения критическому мышлению состоит в том, что студентам предлагается многообразие окружающих нас проблем и возможность различных вариантов их реализации. Все это необходимо осмыслить, понять, найти свое место в реализации возникающих затруднений и противоречий.

Критическое мышление возникает тогда, когда студенты начинают заниматься конкретной проблемой. На семинарах для обсуждения даются задания приближенные к реальной жизни, их будущей профессии. Анализируя тексты, выступления своих коллег, выделяя положительные моменты, недостатки и неиспользованные резервы студенты получают навыки критического мышления.

Составляющей чертой критического мышления является умение аргументировать свою позицию. Критически мыслящий человек, находя собственное решение проблемы, обосновывает его разумными, убедительными доводами, убеждает своих товарищей в ее правильности, актуальности. Студенты учатся не только аргументировано отстаивать свою точку зрения, но и умению принять позицию своих коллег, если их аргументы оказались более убедительными.

Таким образом, согласно определению Д. Клустера «Критическое мышление есть мышление самостоятельное, где информация является отправным, а не конечным пунктом. Критическое мышление – это постановка вопросов уяснения проблем, которые нужно решать. Критическое мышление – это стремление к убедительной аргументации и это явление социальное» [2, 264].

Критическое мышление формирует способность личности учиться на протяжении всей жизни, побуждает к саморазвитию. При организации учебной деятельности мы исходим из установки поиска решения задач в совместной деятельности. Каждый член группы, а затем и микро группа в целом представляют свое видение решения вопроса. Позиция студента не ограничивается пониманием и воспроизведением информации. Каждый участник тренинга или деловой игры представляет свои идеи, воспринимает взгляды своих товарищей и вместе они получают возможность создавать новые знания и ставить новые цели.

Критическое мышление – это когда новая информация, полученная различным образом проверяется, оценивается, получает развитие, обогащается собственным опытом и проверяется на практике. Каждый студент на практическом занятии выступает попеременно в роли докладчика, критика, эксперта, аналитика.

Критическое мышление не возникает на голом месте. Основой развития является умение слушать и слышать друг друга, запоминать и понимать информацию, сведения, не исказить мысль, научиться выслушать собеседника, даже если его позиция не совпадает с вашей точкой зрения. Такое понимание приходит не сразу. Нередко критика проводится таким образом, что создается ложное представление: везде и во всем противостоять установленным требованиям, считая их отжившими или напротив, происходящие изменения принимать в штыки, как противоречащие установленным порядкам и традициям. Такие образцы критики нередко можно встретить сегодня.

На начальном этапе мы также встретились с подобным явлением. При критическом анализе материала своих коллег брал верх не разум и здравый смысл, а позиция задиристости, которая вызывала раздражение. Поэтому, развивая критическое мышление, мы решали две задачи: правильное отношение к критическим высказываниям и воспитание культуры критики. На занятиях студентам дается ориентация анализировать принимаемые решения, действия в совокупности их слагаемых на определенном отрезке времени, причинно-следственных связях. Критериями здесь являются: глубокий содержательный анализ, конкретность, аргументированность, новизна.

При анализе сообщения, программы деятельности, решения проблемы обязательно учитывается актуальность жанра, как сформулирована концепция, определены цель, задачи и сверх задача, тезис, какая использована композиция, аргументация и другие. Обязательным компонентом является техника речи. Важным компонентом при формировании критического мышления является содержательная характеристика работы, анализ различных точек зрения, основания для утверждения или противопоставления доказательства, умение дать мотивированную оценку работы, согласиться или не согласиться с точкой зрения автора, дать рекомендации, где и как ее можно использовать.

Такая организация работы на учебных занятиях студентам нравится. Практически все без исключения принимают участие в обсуждении изучаемых проблем. Создаются условия, когда каждый может реализовать себя и

главное самокритично относиться к своим действиям. Таким образом, развитие критического мышления дает будущим специалистам возможность обдуманно и обоснованно принимать решения, видеть положительные и негативные последствия проводимых мероприятий, быть конкурентоспособным, постоянно работать над повышением своего профессионального уровня и т.д. Критически мыслящим человеком невозможно манипулировать т.к. принятие обдуманных решений о том, как следует поступать и во что верить не даст возможности ввести в заблуждение.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. «К экономике знаний через инновации и образование» Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.М. Гумилева. Г. Астана 26 мая 2006г. Петропавловск. 2006 г.
2. Философия и методы RWCT в действии. Под ред. С. Мирсеитовой. Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития». – Алматы: Верена, 2006.

*Глушкова Е.Н., г. Екатеринбург*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-политические процессы, происходящие в Российском обществе, его информационный характер, вхождение России в мировое образовательное пространство формируют потребность населения страны в повышении уровня образования, культуры, его статуса в обществе. Рыночные отношения существенно меняют место и роль учебного заведения в образовательном пространстве. Они трансформируют его из локальной организации, активной только в отношении "обозримого" регионального или профессионального окружения, в структуру, обладающую потенциальной активностью как на пространстве страны, так и в мировом образовательном пространстве [1].

Развитие международного общения в виртуальной реальности, повышение личной мотивации обучения и возможность получить необходимую информацию посредством мультимедийных средств и Интернета делают очень высокой степень самообразования студента, возможным и необходимым открытое дистанционное образование.

Дистанционное обучение стало международным феноменом. Внедряющие его вузы вынуждены конкурировать не только на внутреннем рынке образовательных услуг, но и с образовательными учреждениями других стран и транснациональными структурами.

Для Российской Федерации с ее огромным пространством, значительной удаленности населенных пунктов друг от друга, многообразием этносов, конфессий и социокультурных типов дистанционное образование позволяет, во-первых, сохранить это многообразие, а, во-вторых, способствует их сближению и взаимопониманию. Развитие дистанционного обучения значительно расширяет спектр образовательных услуг населению, дает возможность сократить разрыв в обеспечении различных этнических и территориальных сообществ этими услугами [2].